

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов
для проведения процедур оценки качества профессионального
образования в Санкт-Петербурге
по дисциплине общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. Назначение КИМ

Данная работа предназначена для проведения процедуры оценки результата освоения дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии».

При этом оценивается две категории:

- Индивидуальная подготовка обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»
- Качество освоения требований к результатам обучения ФГОС СПО по учебной дисциплине «Основы философии» для всей совокупности обучающихся, участвующих в данной процедуре.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура работы по учебной дисциплине «Основы философии» разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) для всех специальностей среднего профессионального образования);
- Примерная программа по учебной дисциплине «Основы философии» , Заключение Экспертного совета № 088 от 22 марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 25 января 2011 г. № 1).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС СПО перечень результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии».

Первый раздел кодификатора представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы по учебной дисциплине. В содержании дисциплины в соответствии с примерной программой выделено восемь тем: **«Основные понятия и предмет философии»**, **«Философия Древнего мира и средневековая философия»**, **«Философия Возрождения и Нового времени»**, **«Современная философия»**, **«Методы философии и ее внутреннее строение»**, **«Учение о бытии и теория познания»**, **«Этика и социальная философия»**, **«Место философии в духовной культуре и ее значение»**. Для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения тестирования. Контрольный тест охватывает все темы учебной дисциплины. Второй раздел кодификатора содержит перечень требований к результатам освоения учебной

дисциплины (умения, знания). Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедуры оценки качества подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В тест включены задания базового и повышенного уровня сложности. Таким образом, результаты выполнения обучающимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие, способность применять изученные знания и умения в нестандартной, профессиональной и практической ситуациях.

Основная литература, на базе которой разработан тест:

1. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. 2-е изд., испр. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. 368 с
2. Введение в философию / Под ред. И.Т.Фролова. М., 2009.
3. Горелов А. А. Основы философии. М. 2010.

4. Структура КИМ

Тест состоит из двух частей.

Часть 1 (А) содержит 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх, из них 17 базового уровня.

Часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня: 2 на установление соответствия; 1 - на поиск в приведенном списке правильного ответа.

5. Распределение заданий по основным элементам содержания, требованиям к результатам обучения ФГОС по учебной дисциплине.

В таблице 1 показано распределение заданий теста по содержательным элементам учебной дисциплины «Основы философии».

Таблица 1

Распределение заданий теста по содержательным элементам

Тема учебной дисциплины	Число заданий в тесте
Основные понятия и предмет философии	3
Философия Древнего мира и средневековая философия	4
Философия Возрождения и Нового времени	3
Современная философия	2
Методы философии и ее внутреннее строение	2
Учение о бытии и теория познания	2
Этика и социальная философия	2
Место философии в духовной культуре и ее значение	2
ИТОГО	20

В таблице 2 показано распределение заданий теста по проверяемым результатам обучения.

Таблица 2

Распределение заданий теста по проверяемым результатам обучения

Код проверяемых знаний	Число заданий в тесте	Код проверяемых умений	Число заданий в тесте
2.1.	3	1.1	20
2.2.	4		
2.3.	2		
2.4.	3		
2.5.	4		
2.6.	2		
2.7.	2		

6. Распределение заданий по уровню сложности

В тесте используются задания базового и повышенного уровней сложности

В таблице 3 показано распределение заданий теста по уровню сложности.

Таблица 3

Распределение заданий теста по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	17	17	74
Повышенный	3	6	26
Итого	20	23	100

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа (задание группы А) считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом (задание группы В) считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла.

Качество выполнения обучающимися работы в целом определяется по двум направлениям:

- 1) Индивидуальная оценка результата освоения выпускником учебной дисциплины.

2) Оценка результатов освоения учебной дисциплины группой тестируемых.

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл за всю работу – **23**.

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником учебной дисциплины составляет 9 баллов (более 50% правильно выполненных заданий базового уровня). Это соответствует отметке «3».

Во втором случае оценка результата освоения учебной дисциплины группой тестируемых определяется процентом обучающихся группы, набравших не менее 9 баллов (процент обучающихся, освоивших учебную дисциплину)

8. *Время выполнения теста*

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) Для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

9. *Дополнительные материалы и оборудование*

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

10. *Обобщённый план варианта КИМ*

План варианта данной работы удовлетворяет требованиям, приведённым в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведён план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны элементы содержания, к которым относятся задания требования к результатам освоения учебной дисциплины, проверяемые заданиями, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) А -задания с выбором ответа, В-задания с кратким ответом.
- 2) Уровни сложности заданий: Б-базовый, П – повышенный.
- 3) КТ – кодификатор требований
- 4) КЭС –кодификатор элементов содержания

Обобщённый план демонстрационного варианта работы

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Коды проверяемых требований (по КТ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	A1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	1.1	2.1	Б	1	2
2	A2	Предмет и определение философии	1.2	2.1	Б	1	2
3	A3	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2.1	2.2	Б	1	2
4	A4	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель	2.2	2.2	Б	1	2
5	A5	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2.3	2.2	Б	1	2
6	A6	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	3.1	2.5	Б	1	2
7	A7	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	3.2	2.3	Б	1	2
8	A8	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного	4.1	2.4	Б	1	2
9	A9	Особенности русской философии. Русская идея	4.2	2.4	Б	1	2
10	A10	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)	5.1	2.5	Б	1	2
11	A11	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	5.2	2.5	Б	1	2
12	A12	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность,	6.1	2.3	Б	1	2

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Коды проверяемых требований (по КТ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
		целесообразность					
13	A13	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	6.2	2.4.	Б	1	2
14	A14	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непотворление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество	7.1	2.7	Б	1	2
15	A15	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	7.2	2.7	Б	1	2
16	A16	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	8.1	2.6	Б	1	2
17	A17	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	8.2	2.6	Б	1	2
18	B1	Предмет и определение философии	1.2.	2.1	П	2	3
19	B2	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2.3	2.2	П	2	3
20	B3	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	3.1	2.5	П	2	3