

СПЕЦИФИКАЦИЯ
элементов содержания и требований к контрольно-измерительным
материалам для проверки качества предметной обученности
обучающихся 6 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга
по русскому языку

1. Назначение экзаменационной работы

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Условия применения

Предназначены для учащихся 6 классов ОУ Санкт-Петербурга.

Время выполнения работы - февраль текущего учебного года.

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

Первая часть работы включает 10 заданий с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 35 минут.

Вторая часть работы включает 2 задания. На выполнение каждого задания требуется от 3 до 5 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 10 минут.

3. Структура работы и типы заданий

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 2 задания открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть 1 (A1–A10) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (B1–B2) содержит задания с кратким ответом.

Представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности:

9 заданий базового уровня сложности;

2 задания повышенного уровня сложности;

1 задания высокого уровня сложности.

4. Эквивалентность вариантов тестов

Эквивалентность вариантов тестов обеспечивается воспроизводимостью результатов при его повторении через определенное время в одинаковых условиях, независимостью результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тесты, высокой степенью корреляции.

5. Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности и типам заданий

| № задания | Тип задания | Раздел минимума содержания школьного курса | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Уровень сложности |
|-----------|-------------|--|--|-------------------------------|-------------------|
|-----------|-------------|--|--|-------------------------------|-------------------|

Проверка соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

| | | | | | |
|-----|------------------|------------------------------|---|--|------------|
| A1 | С выбором ответа | Фонетика | Фонетические нормы | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | Базовый |
| A2 | С выбором ответа | Лексика и фразеология | Лексическое значение слова | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | Базовый |
| A3 | С выбором ответа | Лексика и фразеология | Лексика и фразеология. | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | Высокий |
| A4 | С выбором ответа | Морфемика и словообразование | Основные способы словообразования | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | Базовый |
| A5 | С выбором ответа | Грамматика. Морфология | Самостоятельные части речи | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | Базовый |
| A6 | С выбором ответа | Грамматика. Синтаксис | Второстепенные члены предложения. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы | Базовый |
| A7 | С выбором ответа | Орфография | Правописание корней | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | Базовый |
| A8 | С выбором ответа | Орфография | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | Базовый |
| A9 | С выбором ответа | Орфография | Правописание НЕ с разными частями речи. | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | Повышенный |
| A10 | С выбором ответа | Пунктуация | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения) | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | Базовый |
| B1 | С выбором | Речь. Текст | Текст как речевое | Проводить | Повышенный |

Проверка соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

| | | | | | |
|-----------|-------------------|-----------|--|--|------------|
| | ответа | | произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | |
| В2 | С кратким ответом | Синтаксис | Анализ средств выразительности | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | Повышенный |

6. Оценка выполнения работы

(как провести оценивание учащихся по результатам работы, предложения по шкалированию, соответствие пятибалльной системе)

Базовый уровень – 9 заданий - 9 баллов

Повышенный уровень – 2 задания – 4 балла

Высокий уровень – 1 задание – 3 балла